



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**OKUL-KURUMLAR İÇİN
STRATEJİK PLAN
HAZIRLAMA REHBERİ**



SUNUŞ

Eğitim Türkiye Yüzyılı'nı muştulayan en önemli unsur olduğu bilinciyle hedeflerimize ulaşmak adına ülkemizin her sathında üretken olan ve eleştirel düşünebilen, iletişimi güçlü ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimi için var gücümüzle çalışmakta; eğitim sistemimizi, iyi insan olmanın ve kendini tanımanın tüm koşullarını içerecek bir özgürleşme süreci olarak yapılandırmaktayız. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

Tüm bu anlayışlar çerçevesinde; 2024-2028 dönemini kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı hazırlanmış olup stratejik planlama uygulamaları ve stratejik yönetim kültürünün hâkim kılınması için katılımcı bir anlayış ile Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımıza stratejik yönetimanlayışı yaygınlaştırılmıştır.

Okul/kurum stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarımları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder.

Stratejik yönetim süreci; bir okulun amaç ve hedeflerine ulaşması için tüm ihtiyaçlarının planlanması, analiz edilmesi, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Stratejik yönetim süreci; okulun mevcut durumunu değerlendirmesine, stratejilerini belirlemesine, bunları uygulamasına ve uygulanan yönetim stratejilerinin etkinliğini analiz etmesine yardımcı olur.

Stratejik yönetim sürecini, standart formlar ve açıklamaların temel bir yapısı üzerinden Bakanlığımız ve il müdürlüklerimizin stratejik planlarıyla uyumlaştırmayı sağlamak ve okul ve kurumlara stratejik plan hazırlama sürecinde katkı sunmak amacıyla bu rehber hazırlanmıştır.

Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımızda stratejik plan uygulama döneminin başarıyla geçeceğine inancım tamdır. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinde emeği geçen ve katkıda bulunan tüm millî eğitim çalışanlarına teşekkür ederim.

Ercan TÜRK Strateji
Geliştirme Başkanı

T.C
ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĐI
ADİL CEYDELİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okul/Kurumlar: Her tür ve düzeyindeki okullar (anaokulları, ilkokullar, ortaokullar, her tür ve yapıdaki liseler) ile Bakanlığımıza bağlı resmî kurumlar (öğretmenevleri, halk eğitim merkezleri, mesleki eğitim merkezleri vs.)



K

*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞAHİNBEY	
Adres:	Kahvelipınar Mahallesi. 12 Nolu Sokak. No25 Şahinbey/GAZİANTEP	Coğrafi Konum(link)	https://adilceydeliortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	(342) 250 0931	Faks Numarası:	
e-Posta Adresi:	adilceydelio@gmail.com	Web sayfası adresi:	https://adilceydeliortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	735278	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Oku emrini temel prensip edinen, yaşadığı döneme uyum sağlamış, vizyon sahibi, geleceğe umutla bakabilen öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuzda; geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi akıllı ve yeniliği önceleyen ahlaklı bireyler olarak topluma kazandırmak ve ülkemizin maddi, manevi kalkınması için her türlü katkıyı sunan yarının bilenleri olarak yetiştirmek için tüm gayretimizle çalışmaktayız.

Değişimlere, yeniliklere ayak uydurmak ve bulunduğu noktadan daha ileriye gitmek şüphesiz ki düzenli ve planlı bir çalışmanın sonucu olacaktır. Misyonumuz, vizyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda yapmış olduğumuz planlamalar geçmişte yol göstericimiz olduğu gibi; şimdi yaptığımız planlama da geleceğimizin yol göstericisi olacaktır.

ADI	ADİL CEYDELİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
MÜDÜR	MEHMET ALKAN
PERSONEL SAYISI	48
DERSLİK SAYISI	23
ÖĞRENCİ SAYISI	798
ADRES	KAHVELİPİNAR MAH. 12 NOLU SOK NO: 25 ŞAHİNBEY/GAZİANTEP
TELEFON	(342) 250 06 31
FAX	
İNTERNET ADRESİ	http://adilceydeliortaokulu.meb.k12.tr
ELEKTRONİK POSTA	adilceydelioo@gmail.com

Strateji sürekli değişen, belirsiz ve dolayısıyla riskli olan çevrede örgüte bir yön kazandıracaktır. Bu açıdan bakıldığında örgütlerin başarısızlıklarının temel nedeni strateji yokluğu veya strateji yanlışlığıdır. Çünkü belirsizlik ortamında stratejilerden yoksun olan bir örgüt için başarısızlık kaçınılmazdır. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumlailişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır.

Eğer bir hedefiniz varsa, hayatta iki şey olur; Ya kazanırsınız ya öğrenirsiniz. Eğer sizin bir hedefiniz yoksa ne kazanır ne de öğrenirsiniz.

Başarısız insan hedefsiz insandır. Başarısızlık diye bir şey yoktur, sadece ve sadece sonuçlar vardır. Aşılması zor olan her sorun bir fırsattır.

Dün rüya, yarın hayaldir. Rüyaı mutlu, hayali ümitli yapan bugündür. Öyleyse bugüne iyi bak. Harekete geç... Hemen şimdi...

Her araç gibi bir planda kullanılırsa değerlidir. Eylemle hayata geçirmedığımız sürece en iyi planlar bile gündüz düşleri olarak kalır.

Dünyadaki ve toplumdaki değişim ve yenileşme sona ermeyeceğine göre okulumuzun stratejik planı da sonuçlanmayacaktır.

O halde, sonuç olarak söylenebilecek tek söz bu dökümanın hiçbir zaman son şekli olmayacaktır.

Adil Ceydeli Ortaokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

MEHMET ALKAN

OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Abdulhamit Koçoğlu	Müdür Yardımcısı	Osman BASTIK	Müdür Yardımcısı
Seda Atabay	Öğretmen	Nimetullah TANIK	Öğretmen
Beyza Cehri	Öğretmen	Erkan ONUR	Öğretmen
		Deniz ÇELİK	Veli

1.2. Planlama Süreci:

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip kurumumuz, Millî Eğitim Bakanlığının merkez teşkilatı dışındaki hizmetlerinin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi gibi konularda üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmektedir. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğunun yerine getirilmesi; ilgili kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek Müdürlüğümüzün temel görevidir. Kurumumuz faaliyetlerini, T.C. Anayasası'nın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükümleri kapsamında yürütmektedir.

Vizyon: Her yönüyle iyi insan yetiştirme çabasında olan örnek bir kurum olmaktır.

Misyon: "Türk Millî Eğitim sisteminin genel amaçları doğrultusunda; beşeri, fiziki ve teknolojik alt yapı süreçlerini tamamlamış güvenli eğitim ortamlarıyla; ulusal ve uluslararası ölçütlerde bireylere yeni bilgi, beceri ve davranışlar kazandırmak; onları hayata, mesleğe, üst öğrenime hazır, hayat boyu öğrenen, araştıran, sorgulayan, problem çözen, sorumluluk alabilen, millî kültürü benimsemiş, demokratik ve evrensel değerlere saygılı, kişiliği gelişmiş, ahlaklı, sağlıklı ve mutlu fertler olarak yetiştirmek."

2. DURUM ANALİZİ

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

İÇ ETKENLER

GÜÇLÜ YÖNLER

- 1.Yeniliğe açık ve öğrencilere karşı duyarlı öğretmenlerin bulunması.
- 2.Proje ekiplerinin kolayca oluşturulabilmesi.
- 3.Başarılı okul takımının ve tecrübeli çalıştırıcısının bulunması.
- 4.Satrac yarışmalarında başarılı öğrencilerin ve çalıştırıcıların bulunması.

ZAYIF YÖNLER

- 1.Okul toplantı salonunun gibi bazı fiziksel mekânların olmaması.
- 2.Müziksel faaliyetlerin gerçekleştirileceği sınıfın olmaması.
- 3.Yazma ve düşünme becerilerini geliştirecek olan faaliyet ürünlerinin sergilenmemesi.
- 4.Birden fazla projenin olması durumunda yeteri kadar alan öğretmen kadrosunun olmaması nedeniyle sabit bir kadro ile yapılmaya çalışılmasından öğretmenlere gereğinden fazla iş yükü bindirilmesi ve bundan dolayı verim alınamaması.
- 5.Öğrenci davranışlarını kontrol edecek bir kurallar bütünüünün oluşturulması ve buna bağlı olarak öğretmenler tarafından ortak bir tavır alınamamasından dolayı öğrencide değer kültürünün oluşturulamaması.
- 6.Veliler için bir bekleme salonunun olmaması
- 7.Yapılacak iş takvimlerinin bazen zaman açısından sıkışması.

DIŞ ETKENLER

FIRSATLAR

- Okulumuzun bölgenin sosyoekonomik ve kültürel özelliklerinden haberdar olan eğitim kadrosunun olması.
 - İmkânları kısıtlı da olsa eğitim-öğretime ilgili velilerin olması.
 - Şehir özelliği nedeniyle sanayi ve tarım şehri olması.
 - Yapılan projeler kapsamında gerçekleştirilen çalışmaların eğitim-öğretime önemli bir katkı sağlaması.
 - Bölgenin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması sebebiyle hayırsever iş adamlarının destek vermesi.
 - İl-İlçe çapında yürütülen projelere okulumuzun dâhil edilip katkı sağlaması
 - Üniversite öğrencilerinin toplum hizmeti çalışmaları kapsamında okulumuz ile işbirliği içinde olmaları
 - Toplumsal değerler açısından KIZILAY-YEŞİLAY gibi kuruluşlarla işbirliği sağlanması.
 - Öğretmen sirkülasyonunun fazla olmaması.
 - Genç öğretmen kadrosunun bulunması.
 - Sınıf mevcutlarının ideal seviyede olması.
 - Sınıfların teknolojik açıdan donanımlı olması; her sınıfta etkileşimli tahta ve internet bağlantısının olması.
 - 21.yy becerilerini kazanabilmeleri için gerekli olan Bilişim Teknolojileri sınıfının olması.
 - Alanları dışında yetenekleri de bulunan öğretmenlerin bulunması.
- Akademik, sanatsal ve sportif becerilere sahip öğrencilerin bulunması.

TEHDİTLER

- Öğrenciler arasında sosyo-ekonomik ve kültürel farklılıkların fazla olması.
- Bazı velilerin eğitim öğretim açısından yeterli bilinçte olmaması.
- Öğrenci aile iletişiminin zayıf olması.
- Aile içi şiddet olaylarının yaşanması.
- Parçalanmış ailelerin ve mahkûm velilerin fazla olması.
- Okul çevresinin sık göç alan bir bölgede olması.
- Bölgede okuma yazma oranının düşük olması.
- Sınav sisteminin sürekli değişmesi.
- Okula araç ile girilebilecek bir kapının olmaması.
- Anasınıfı kapısının ayrı olması.
- Öğrencilerin sanal ortamda fazla zaman geçirmelerinden kaynaklı toplumsal değerlere verilen zarar.
- Okul çevresinin kentsel dönüşüm alanı olması.

2.1. Kurumsal Tarihçe



2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

AMAÇ 1:	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.				
Hedef 1.1:	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması için çalışmalar yapılacaktır.				
Strateji 1.1.1:	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.				
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
1.1.1.1	Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.	Ölçme ve Değerlendirme B.	X		
1.1.1.2	Süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir ölçme değerlendirme sistemi uygulanacaktır.	Ölçme ve Değerlendirme B.	X		
1.1.1.3	Sistemin ve alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.	Ölçme ve Değerlendirme B.	X		
1.1.1.4	Okullar arası farkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması sonuçları yıllar içerisinde takip edilecektir	Ölçme ve Değerlendirme B.	X		
1.1.1.5	Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ölçme ve Değerlendirme B.	X		
1.1.1.6	Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için özel eğitimler tasarlanacaktır.	Ölçme ve Değerlendirme B.	X		
1.1.1.7	Merkezi sınav sonuçlarının analizleri yapılacaktır.	Ölçme ve Değerlendirme B.	X		
1.1.1.8	Yapılacak uygulamalarla hedeflenen gruplarda tanımlanan yeterlilik seviyelerine göre öğrenci dağılımları belirlenecek ve öğrenme analitiğine iletilecektir.	Ölçme ve Değerlendirme B.	X		
1.1.1.9	Hedeflenen öğrenci nüfusunun (okul türü, bölge, cinsiyet, sosyo-ekonomik statü) yeterlilik seviyeleri belirlenecek, yıllar içindeki değişimlerini takip etmek üzere veri üretilecektir.	Ölçme ve Değerlendirme B.		X	
1.1.1.10	Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği platformu ile riskleri açısından izlenerek yerinde ve zamanında tedbirler alınacaktır.	Ölçme ve Değerlendirme B.		X	
1.1.1.11	Uygulamaların ölçme ve değerlendirme kurallarına uygun, geçerli ve güvenilir yapılması, için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Ölçme ve Değerlendirme B.	X		
1.1.1.12	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Ölçme ve Değerlendirme B.	X		KISMEN GERÇEKLEŞTİRİLMİ
2024-2028 STRATEJİK PLANI FAALİYET PLANI					

AMAÇ 1:	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.				
Hedef 1.1:	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması için çalışmalar yapılacaktır.				
Strateji 1.1.2:	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.				
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
1.1.2.1	Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatına kadar izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm illerimizde ölçme değerlendirme birimleri kurulacaktır.	ÖDB	X		YÖNETMELİK GEREĞİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BÜNYESİNDE KURULDU
1.1.2.2	Tüm çocuklarımızın bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikleri e-portfolyo içerisinde derlenecektir.	TEB, OÖB, DÖB, HBÖ	X		KISMEN GERÇELEŞTİ
1.1.2.3	E-portfolyo verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır.	TEB	X		KISMEN GERÇELEŞTİ
1.1.2.4	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılımlarının takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Ayrıca öğrencilerin diğer kurum ve kuruluşlarca düzenlenen kurslara katılım durumlarına ilişkin veriler kurulacak sisteme aktarılacaktır.	TEB	X		
1.1.2.5	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	TEB	X		KISMEN GERÇELEŞTİ
1.1.2.6	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	TEB	X		KISMEN GERÇELEŞTİ
1.1.2.7	Öğrencilerin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	TEB		X	
1.1.2.8	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle illerde ve okullarda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	TEB	X		
1.1.2.9	Coğrafi Bilgi sistemi ile mevcut mekânsal veriler analiz edilerek (okul bazında sahip olunan spor alanı, sosyal ve kültürel alanlar) objektif bir ölçme değerlendirme imkânı sağlanacak ve ihtiyaçlar belirlenecektir.	TEB		X	PROJE AŞAMASINDA
1.1.2.10	Sosyal etkinlik çalışmalarında üstün gayret gösteren öğrenciler; okul yönetimi, il/ilçe millî eğitim müdürlüğü, resmî, özel kurum ve kuruluşlar ile diğer sivil toplum kuruluşlarınca ödüllendirilecektir.	TEB	X		

2024-2028 STRATEJİK PLANI FAALİYET PLANI					
AMAÇ 1:	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.				
Hedef 1.1:	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması için çalışmalar yapılacaktır.				
Strateji 1.1.2:	Öğrencilerimiz ve velilerine yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti çalışmalarının önemi konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır.				
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
1.1.3.1	Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyindeki çalışmaları hakkında veliler bilgilendirilecektir.	TEB	X		
1.1.3.2	Öğrencilerin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlanacaktır.	TEB	X		PROJE AŞAMASINDA
1.1.3.3	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle illerde ve okullarda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır	TEB	X		
1.1.3.4	Öğrencilerimiz ve velilerine yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti çalışmalarının önemi konusunda seminer ve konferanslar düzenlenecektir.	TEB	X		
1.1.3.5	Öğrencilerimiz ve velilerine yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti çalışmalarının önemi konusunda yönetici ve öğretmenler, kurs ve seminerlerle bilgilendirilecektir.	TEB	X		
1.1.3.6	Sosyal etkinlik çalışmalarında üstün gayret gösteren öğrenciler; okul yönetimi, il/ilçe millî eğitim müdürlüğü, resmî, özel kurum ve kuruluşlar ile diğer sivil toplum kuruluşlarınca ödüllendirilecektir.	TEB	X		
2024-2028 STRATEJİK PLANI FAALİYET PLANI					
AMAÇ 1:	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.				
Hedef 1.2:	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi için çalışmalar yürütülecektir.				
Strateji 1.2.1:	Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.				
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
1.2.1.1	Yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeylerine uygun yöntemler konusunda hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	İKB		X	
1.2.1.2	Yabancı dil eğitiminde disiplinler arası yaklaşımla matematik, fen, sosyal bilgiler ve görsel sanatlar gibi farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak, öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları konusunda hizmetiçi eğitimler	İKB		X	

	düzenlenecektir.				
1.2.1.3	Okul ve program türlerine göre yabancı dil beceri ve ihtiyaçlarının tespiti için çalıştaylar yapılacaktır.	İKB		X	
1.2.1.4	Zorunlu, seçmeli yabancı dil derslerinde DyNed kullanımı konusunda tedbirler alınacak.	İKB, TEB, OÖB, DÖB, HBÖ	X		
1.2.1.5	Ders saati sürelerine ilişkin esnekleştirilmiş düzenlemeler yapılacaktır.	İKB		X	
1.2.1.6	Yabancı dil öğretiminde kademelere göre farklılaşan içerik, yöntem ve teknikler konulu hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	İKB		X	
1.2.1.7	Yabancı dil öğretim programları seviye ve okul türü temelinde güncellenecektir.	İKB		X	
1.2.1.8	Öğrencinin yabancı dile karşı olumlu tutum, ilgi, isteklilik ve katılımı sağlamak üzere yarışmalar düzenlenecektir.	İKB		X	
1.2.1.9	Öğrencinin İngilizcenin evrensel bir dil olduğunu ve dil öğrenmenin önemini kavraması amacıyla e-twinning ve ERASMUS+ projelerine katılım teşvik edilecektir.	İKB	X		

2024-2028 STRATEJİK PLANI FAALİYET PLANI

AMAÇ 1:	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.				
Hedef 1.2:	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi için çalışmalar yürütülecektir.				
Strateji 1.2.2:	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve dijital içeriklerden faydalanmaları sağlanacak.				
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
1.2.2.1	Öğrencilerin anadili İngilizce, Almanca, Fransızca olan öğretmenleri izleyebilmeleri, yaşayan dile ulaşmaları, çevrimiçi yazma ve tartışma etkinliklerini yapabilmeleri için dijital ortamlar oluşturulacaktır.	İKB		X	
1.2.2.2	2-4. sınıf yabancı dil öğretiminde video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler kullanılacaktır.	İKB		X	
1.2.2.3	5-8. sınıflarda yabancı dil öğretiminde her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmaları sağlanacaktır.	İKB	X		
1.2.2.4	9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde öğrencilerin devam ettikleri okul türünün öncelikleri uyarınca konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içerikler temin edilecektir.	İKB		X	
1.2.2.5	Yabancı dil eğitim materyalleri geliştirme ve inceleme komisyonu kurulacaktır.	İKB	X		
1.2.2.6	Oluşturulan dijital içeriklerin İlçe MEM web sitesi üzerinden erişimi sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM	X		

Strateji 1.2.3: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?	AÇIKLAMA
----------	----------------------	-----------------	-------------------	----------

			EVE T	HAYI R	
1.2.3.1	Uluslararası kuruluşlar, yükseköğretim kurumları ve STK'ların desteğiyle yabancı dil öğretmenlerinin tümü için üç yıllık bir projeksiyonda yüksek lisans, uluslararası sertifikalandırma, temalı sertifikalar ve benzeri eğitim çalışmaları çevrimiçi, çevrim dışı ve yüz yüze gerçekleştirilecektir.	İKB		X	
1.2.3.2	Yabancı dil öğretmenlerine yaşam boyu öğrenme felsefesi doğrultusunda çevrimiçi ve yüz yüze eğitimler verilecektir.	İKB		X	
1.2.3.3	Öğretmenlerin alan metodolojisine hâkim olmalarının yanı sıra, dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacaktır.	İKB		X	
1.2.3.4	Öğretmenler ve eğiticiler yaz tatilinde yurt dışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına gönderilecektir.	İKB		X	
1.2.3.5	Nitelikli yabancı dil eğitimi için, yabancı dil eğitiminde dil politikalarını, dil öğretim standartlarını ve sınıf içi uygulamalar ile öğretmen yeterliliklerini belirleyecek olan bir Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Konseyi oluşturulacaktır.	İKB		X	
1.2.3.6	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	İKB		X	
1.2.3.7	Yabancı dil öğretmenlerine yönelik uzaktan eğitim uygulaması etkin olarak kullanılacaktır.	İKB		X	
1.2.3.8	Alanında lisansüstü eğitim alan yabancı dil öğretmeni oranı artırılacaktır.	İKB		X	
1.2.3.9	Öğretmenlerin e-twinning ve ERASMUS+ projeleri hazırlama etkinliklerine aktif katılımları sağlanacaktır.	İKB		X	

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması için çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 1.3.1: Dijital becerilerin gelişmesi için öğretmen, öğrenci ve velilerin uzaktan eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYI R	
1.3.1.1	Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş lider öğretmenler yetiştirilerek bu kültürün okullarda yaygınlaşması sağlanacaktır.	BİB	X		
1.3.1.2	Dijital materyaller ile basılı materyaller ilişkilendirilecek, öğretmenlere bunların etkin kullanımıyla ilgili destek materyaller sunulacak, dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanılması yaygınlaştırılacaktır.	BİB	X		
1.3.1.3	Dijital içerikler kullanılarak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar hazırlanacaktır.	BİB	X		
1.3.1.4	Öğrencilerin PISA ve TIMSS gibi uluslararası değerlendirmelerde arzu edilen sonuçları alabilmeleri için üst bilişsel becerileri destekleyen dijital yeni nesil ölçme materyallerine erişim sağlanacaktır.	BİB	X		
1.3.1.5	FATİH Projesi bileşenleri ve EBA'nın etkin kullanımı için	BİB	X		

	tedbirler alınacaktır.				
1.3.1.6	Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik araştırmalar ve proje çalışmaları yapılacaktır.	BİB	X		
1.3.1.7	Teknolojik altyapı çalışmalarına devam edilecek ve okullarımızın teknolojik imkânları iyileştirilecektir.	BİB	X		
1.3.1.8	Uzaktan eğitim imkanları konusunda öğretmen, öğrenci ve velilerin haberdar olması sağlanacaktır.	BİB	X		
Amaç 2:	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.				
Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.					
Strateji 2.1.1: - Veriye dayalı yönetim anlayışı ve karar verme süreçlerinin aktif olarak yürütülebilmesi için çalışmalar yapılacaktır.					
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
2.1.1.1	Veriye dayalı karar verme süreçlerinin aktif olarak yürütülebilmesi için gerekli eğitim etkinlikleri yapılacaktır.	ÖB	X		
2.1.1.2	Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde süreçler iyileştirilerek, başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükü azaltılacaktır.	ÖB	X		
2.1.1.3	İş akış süreçlerinin netleştirilmesi ve süreç şemalarının çıkarılması ile süreçlerde gerçekleşecek imza ve onay mercileri belirlenecektir. Buna göre devredilecek yetkilerin belirlenmesi ve risk analizlerinin yapılması sağlanacaktır.	ÖB	X		PROJE AŞAMASINDA
2.1.1.4	Yetki devri, devredilen yetkinin önemi ile uyumlu olarak üst yönetici tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yazılı olarak belirlenecektir. Kendisine yetki devredilen personel yetkinin kullanımına ilişkin devredene süreç içerisinde bilgi verecektir.	ÖB	X		
Strateji 2.1.2: Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.					
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
2.1.2.1	Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul planlarının izlenebileceği ve değerlendirebileceği çevrimiçi bir platforma entegrasyon sağlanacaktır.	ÖB	X		
2.1.2.2	Kurulacak coğrafi bilgi sistemleri ile derslik-öğrenci analizi yapılarak ihtiyaca uygun eğitim planlaması yapılacaktır.	ÖB	X		
2.1.2.3	Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler veri analiziyle belirlenerek okul planlarında gerekli aksiyonlara yer verilmesi sağlanacaktır.	ÖB	X		
2.1.2.4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından, okulların buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.	ÖB	X		
2.1.2.5	Velilerimiz ile etkin ve zamanında iletişim kurabilmek	ÖB	X		

	için mobil veli bilgilendirme sistemi (8383) daha aktif kullanılması için çalışmalar yapılacaktır.				
Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.					
Strateji 2.2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim için yaygın, uzaktan eğitim ve konferans etkinlikleri düzenlenecektir.					
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
2.2.1.1	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	İKB	X		
2.2.1.2	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	İKB	X		
2.2.1.3	Öğretmenlik ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimi için seminer ve konferanslar düzenlenecektir.	İKB	X		
2.2.1.4	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için Halk Eğitim Merkezleri tarafından kurslar açılacaktır.	İKB	X		
2.2.1.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	İKB	X		
2.2.1.6	Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları düzenlenecektir.	İKB		X	
Strateji 2.2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim almaları için şehirdeki üniversitelerle işbirliği yapılacaktır.					
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
2.2.2.1	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	İKB	X		
2.2.2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır	İKB	X		
2.2.2.3	Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması için çalışmalar yürütülecektir.	İKB	X		
2.2.2.4	Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları düzenlenecektir.	İKB	X		KISMEN
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.					

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Strateji 3.1.1: Erken çocukluk eğitim hizmetinin yaygınlaştırılması için kampanyalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
3.1.1.1	5 yaş eğitimi yaygınlaştırılacaktır	TEB	X		
3.1.1.2	Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır.	TEB	X		
3.1.1.3	Şartları elverişsiz yerleşim birimlerinde çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanması için yerel yönetim ve STKlar ile işbirliğine gidilecektir.	TEB	X		
3.1.1.4	3-5 yaş grubunda, ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEB	X		
3.1.1.5	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılacaktır.	TEB	X		
3.1.1.6	Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır.	TEB	X		
3.1.1.8	Şartları elverişsiz çocukların tespitine yönelik etkinlikler yürütülecektir.	TEB	X		
3.1.1.9	Yaz dönemlerinde çocuklar ve ailelerin talepleri doğrultusunda oyun temelli gelişim etkinliklerinin yer aldığı yaz okulları açılacaktır	TEB	X		
3.1.1.10	Okul öncesi eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla derslik yapımı için çalışmalar yapılacaktır.	TEB	X		

Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırmak için çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
3.1.2.1	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	TEB	X		
3.1.2.2	Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarıyla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici programlar oluşturulacaktır.	TEB	X		
3.1.2.3	Erken çocukluk eğitiminde özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi çalışmaları yapılacaktır	TEB	X		
3.1.2.4	Erken çocukluk eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik şartları elverişsiz ailelere yönelik destek sağlanacaktır.	TEB	X		

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırmak için çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 3.2.1 İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltmak için çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
3.2.1.1	Okul, derslik ve pansiyon gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımını belirleyen yatırım programları, tebliğ eğitim kapsamındaki öğrenci oranını artırmak hazırlanacaktır.	TEB	X		
3.2.1.2	İkili eğitim oranının azaltılması için ihtiyaç duyulan finansmanın sağlanmasında diğer kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerin katkısının artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	TEB	X		
3.2.1.3	Derslik yapımına yönelik çalışmalar derslik ihtiyacı en fazla olan eğitim bölgelerinden başlanacak.	TEB			
3.2.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	TEB	X		
3.2.1.6	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak çocuklara öğle yemeği verilmesi sağlanacaktır.	TEB			
3.2.1.7	İkili eğitim tümüyle kaldırılacaktır.	TEB			
3.2.1.8	Beş yıllık süreç içinde öğrenci sayısı artabilecek okulların tespiti sağlanacak.	TEB	X		
3.2.1.9	Okullaşma oranlarının düşük olduğu eğitim bölgelerinde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	TEB	X		
3.2.1.10	Ailesi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlamaya yönelik yapılan çalışmalar nitelik ve nicelik yönünden artırılarak, yasal tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım ve eğitime erişim imkânı sağlanacaktır.	TEB	X		
3.2.1.11	İkili eğitimden normal eğitime geçmek için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilmesi için yerel yönetimlerle işbirliği yapılacaktır.	TEB	X		

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Strateji 3.3.1: Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
3.3.1.1	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	TEB	X		
3.3.1.2	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	TEB	X		
3.3.1.3	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapı kurulacaktır.	TEB	X		

3.3.1.4	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	TEB	X		
3.3.1.5	Okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili büyük onarım ve tadilat işleri ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılarak engelli öğrencilerimizin erişilebilirlik ile ilgili talepleri konusunda yerel yönetimlerle işbirliği yapılacaktır.	TEB	X		
3.3.1.6	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	TEB	X		

Strateji 3.3.2: Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
3.3.2.1	Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.	TEB	X		
3.3.2.2	Okul planlarının izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	TEB	X		
3.3.2.3	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.	TEB	X		

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 4.1.1: Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
4.1.1.1	Derslik ihtiyacının yoğun olduğu bölgelerde kullanılmak ve değişen ihtiyaçlara uygun, gerektiğinde başka bölgelerde de kullanılabilir modüler, yeniden monte edilebilen okul binaları tasarlanacaktır.	TEB, OÖB			
4.1.1.2	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	TEB, OÖB	X		
4.1.1.3	Yatırım programlarının hazırlanması sürecinin iyileştirilmesi ve gelecekteki ihtiyaçların doğru belirlenmesi için ilgili kurumlarla iş birliği yapılması.	TEB, OÖB	X		
4.1.1.4	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	TEB, OÖB	X		
4.1.1.5	Öğrencilerin ortaöğretime tamamlanmasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	TEB, OÖB	X		

4.1.1.6	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	TEB, OÖB	X		
4.1.1.7	Çocukların işçiliğinin önlenmesine yönelik yürütülen çalışmalar diğer kurum ve kuruluşların iş birliği yapılacaktır.	TEB, OÖB	X		
4.1.1.8	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	TEB, OÖB	X		
4.1.1.9	Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve açık öğretim liselerindeki ortaöğretim çağı öğrenci sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.	TEB, OÖB	X		

Strateji 4.1.2: Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
4.1.2.1	Pansiyon hizmetleri tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulacaktır.	OÖB, DÖB, MTEB			
4.1.2.2	Pansiyon yapımı yatılılık hizmetine ihtiyaç duyan tüm öğrencileri kapsayacak biçimde planlanacaktır.	OÖB, DÖB, MTEB			
4.1.2.3	Okul pansiyonlarının hizmet standartları oluşturulacak ve bu doğrultuda izleme yapılacaktır.	OÖB, DÖB, MTEB			
4.1.2.4	Ailesi veya kendisi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlayacak tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım imkânı sağlanacaktır.	OÖB, DÖB, MTEB			
4.1.2.5	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OÖB, DÖB, MTEB			

Hedef 4,2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak için çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 4.2.1: Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
4.2.2.1	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır.	TEB, OÖB, HBÖ	X		
4.2.2.2	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	TEB, OÖB, HBÖ	X		
4.2.2.3	Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	TEB, OÖB, HBÖ	X		
4.2.2.4	Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır.	TEB, OÖB, HBÖ	X		
4.2.2.5	Okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurularak öğrenilen	TEB, OÖB,	X		

	bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi için yerel yönetimler ve STK'lar ile işbirliği yapılacaktır.	HBÖ			
4.2.2.6	Tasarım-beceri atölyelerinde yetkin insanlar görevlendirilmesi konusunda Halk Eğitim Merkezleri ile birlikte çalışmalar yürütülecektir.	TEB, OÖB, HBÖ	X		
4.2.2.7	Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	TEB, OÖB, HBÖ	X		
4.2.2.8	Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması için ilgili araç ve ortamlarla desteklenmesi sağlanacaktır.	TEB, OÖB, HBÖ	X		
4.2.2.9	Öğrencilere proje, performans ve ödev verme uygulamaları öğrenmeye katkısı bakımından yeniden tasarlanacaktır.	TEB, OÖB, HBÖ	X		
4.2.2.10	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan öğrencilerin ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapı kurulacaktır.	TEB, OÖB, HBÖ	X		

Strateji 4.2.2: Okullar arası başarı farkı azaltmak için çalışmalar yapılacaktır

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
4.2.3.1	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulların tespitine ilişkin sistem kurulacaktır.	OB	X		
4.2.3.2	Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır.	OB	X		
4.2.3.3	Sosyoekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	OB	X		
4.2.3.4	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	OB	X		
4.2.3.5	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OB	X		

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirmek için çalışmalar yapılacaktır..

Strateji 4.3.1: Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirmek için çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
4.3.1.1	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde yürütülecek bilimsel araştırma ve uygulamalar desteklenecektir.	OÖB			
4.3.1.2	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde öğrencilerinin ulusal ve uluslararası projelere katılımı teşvik edilecektir.	OÖB			
4.3.1.3	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sunmak amacıyla üniversitelerle işbirliği yapılacaktır.	OÖB			

4.3.1.4	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki laboratuvar ve atölyelerin kurulması veya yenilenmesi için tedbirler alınacaktır.	OÖB			
---------	--	-----	--	--	--

Strateji 4.3.2: Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırmak için çalışmalar yapılacaktır

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
4.3.2.1	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere açılması için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır.	OÖB			
4.3.2.2	Üniversitelerdeki bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapmasına ilişkin bir teşvik sistemi kurulacaktır.	OÖB			
4.3.2.3	Bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerinde görev almasına ilişkin bir teşvik sistemi oluşturulacaktır.	OÖB			
4.3.2.4	Fen ve sosyal bilimler liselerinde bilim insanlarının yer aldığı danışma kurulları oluşturulması teşvik edilecektir.	OÖB			
4.3.2.5	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin katılımı teşvik edilecektir.	OÖB			

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılması için çalışmalar yapılacaktır..

Strateji 4.4.1: İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirmek için çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
4.4.1.1	Meslek dersleri, Arapça, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Din Ahlak ve Değerler Alanı seçmeli dersleri için e-çerik geliştirilecek ve etkileşimli öğretim materyalleri etkin şekilde kullanılacaktır.	DÖB			
4.4.1.2	Çocuklarımıza özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenerek yaz okulları açılacaktır.	DÖB			
4.4.1.3	Yabancı dil öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek, yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecek, hazırlık sınıflarında dört dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ölçen "Yabancı Dil Ortak Sınavı" yapılacaktır.	DÖB			
4.4.1.4	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir.	DÖB			
4.4.1.5	İmam Hatip Okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir.	DÖB			

Strateji 4.4.2 İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birliklerini artırmak için çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
4.4.2.1	Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için üniversitelerle iş birliğinde sempozyum, kongre, çalıştay vb. bilimsel çalışmalar düzenlenecek ve ilahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılacaktır.	DÖB			
4.4.2.2	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının imam hatip okulları öğrencilerine kullanımı için gerekli iş birlikleri sağlanacak ve programında fen bilimleri ağırlığı olan okullarda bilim insanların yer aldığı okul danışma kurulları oluşturulacaktır.	DÖB			
4.4.2.3	İmam hatip okulları vizyon belgeleri ve kalite takip sistemi üniversitelerin iş birliği ile geliştirilecek, öğretmen ve yönetici eğitim programlarında bilim insanlarından yararlanılacaktır.	DÖB			

Amaç 5: **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması için çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 5.1.1. : Strateji 5.1.1. : Kariyer rehberliği sistemi yapılandırılacak ve çocukların kendini tanıyarak profilini oluşturması, iş-meslek tanıma yollarını, kaynaklarını öğrenmesi ve kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır,

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
5.1.1.1	Kariyer rehberliği sistemi yapılandırılacak ve öğrencilerin kendini tanıyarak (mizaç, yetenek, ilgi, değerler ve aile) kariyer profili geliştirmesi sağlanacaktır.	ÖERHB	X		
5.1.1.2	Kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHB	X		
5.1.1.3	Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.	ÖERHB	X		
5.1.1.4	Türk kültürü dikkate alınarak öğrencilerin ilgi, yetenek, mizaç, meslek değerleri, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerinin ölçülmesine yönelik araçlar geliştirilecektir.	ÖERHB	X		

Strateji 5.1.1. : Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri öğretmenleriyle çalıştaylar düzenlenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
5.1.2.1	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir.	ÖERHB	X		
5.1.2.2	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğretmenleriyle	ÖERHB	X		

	çalıştaylar düzenlenecektir.				
5.1.2.3	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında uygulama becerileri gelişmiş nitelikli uzman personel yetiştirilmesi için ilimizdeki üniversitelerle iş birliği yapılacaktır.	ÖERHB	X		
Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirecek çalışmalar yapılacaktır..					
Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılması için çalışmalar yapılacaktır.					
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
5.2.1.1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti konusunda Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından, gereksinim tipi ve düzeylerine göre uygun eğitim ortamlarına yerleşebilmeleri için ihtiyaçlar haritalandırılacaktır.	ÖERHB	X		
5.2.1.2	Özel eğitimin ilçe genelinde etkin koordinasyonunun gerçekleşmesi amacıyla Millî Eğitim Müdürlüğü yönetiminde kurumlar arası bir izleme ve uygulama mekanizması oluşturulacaktır.	ÖERHB	X		
5.2.1.4	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.	ÖERHB	X		
5.2.1.5	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere ulaşmak için taşınabilir eğitim setleri oluşturulacak ve ihtiyaç duyan öğrencilere evden eğitim hizmeti sağlanacaktır.	ÖERHB	X		
5.2.1.6	Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK' lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHB	X		
5.2.1.7	Yetersizlik türlerine göre uluslararası ve ulusal düzeydeki STK'lar ve kurumlarla ortak çalışmalar özendirilecek, yeni kaynaştırma modelleri geliştirilip uygulamaya alınacaktır.	ÖERHB	X		
5.2.1.8	Okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili mevzuata göre büyük ve küçük onarım işleri yapılarak, engelli öğrencilerimizin erişilebilirlikle ilgili talepleri karşılanacaktır.	ÖERHB	X		
5.2.1.8	Özel eğitimle ilgili kurum ve kuruluş personellerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	ÖERHB	X		
5.2.1.1 1	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB	X		
5.2.1.1 2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	ÖERHB	X		
5.2.1.1 3	Okullarımız özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	ÖERHB	X		
5.2.1.1 6	Özel eğitime ilişkin örnek uygulamalara ilişkin dijital eğitim içerikleri hazırlanacak ve EBA'da yayınlanacaktır.	ÖERHB	X		

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilere yönelik tarama ve tanılama çalışmaları yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
5.3.1.1	Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır.	ÖERHB	X		
5.3.1.2	Özel yetenekli bireyleri tanımaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHB	X		
5.3.1.3	Özel yetenekli öğrencilerin tespiti için eğitim bilim ve değerlendirme komisyonu oluşturulacaktır.	ÖERHB	X		
5.3.1.4	Özel yetenekli öğrencileri tarama ve tanılama hizmetleri için İl/İlçe düzeyinde destek alınacaktır.	ÖERHB	X		

Strateji 5.3.2: Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin şekilde kullanılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
5.3.2.1	Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart ölçme araçları çeşitlendirilecektir.	ÖERHB	X		
5.3.2.2	Özgün zekâ ve yetenek testleri uygulanacaktır	ÖERHB	X		
5.3.2.3	Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	ÖERHB	X		
5.3.2.4	Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler arasındaki iş birlikleri kapsamında zekâ ve yetenek tanılama (değerleme) izleme merkezleri ve noktaları kurulması için üniversitelerle işbirliğine gidilecektir.	ÖERHB	X		

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 6.1.1: Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
6.1.1.1	Eğitim, istihdam, üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin medya platformlarında görünürlüğü artırılacaktır.	MTEB			
6.1.1.2	Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	MTEB	X		
6.1.1.4	Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyetler düzenlenecektir.	MTEB	X		
6.1.1.5	Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir.	MTEB			
6.1.1.6	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere yönelik özel burs imkânı artırılacaktır.	MTEB			

Strateji 6.1.2: Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.

Eylem	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?	AÇIKLAMA
-------	----------------------	-----------------	-------------------	----------

No		Sorumlusu	İ Mİ?		
			EVE T	HAYI R	
6.1.2.1	Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için "Genel Beceri Test Seti" kullanılacaktır.	MTEB			
6.1.2.2	Mesleki rehberlik hizmetlerinin takibi için e-portfolyo sistemi kurulacaktır.	MTEB			
6.1.2.3	Meslek ve kariyer imkanları konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi konusunda yereldeki Meslek Odaları ile işbirliğine gidilecektir.	TEB, OÖB, MTEB			

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirmek için çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 6.2.1: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYI R	
6.2.3.1	Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarındaki eğitimlerle sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir.	MTEB			
6.2.3.2	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	MTEB			
6.2.3.3	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri sağlanacaktır.	MTEB			
6.2.3.4	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	MTEB			

Strateji 6.2.2: - Bölgenin özellikleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan alan ve dalların tespit edilerek açılması için İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu ile birlikte çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYI R	
6.2.3.1	Meslek odaları ile işbirliği yapılarak ihtiyaçlar tespit edilecektir.	MTEB			
6.2.3.2	İhtiyaç duyulan alan ve dalların mesleki ve teknik eğitim kurumlarında açılması için tedbir alınacaktır.	MTEB			
6.2.3.3	Yeni açılacak alan ve dalların kamuoyuna etkili tanıtımı yapılacaktır.	MTEB			

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 6.3.1: Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılması için çalışmalar yapılacaktır

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYI R	
6.3.1.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının il ve ilçemizdeki sektör liderleri ile yoğun bir şekilde etkileşim hâlinde olması sağlanacaktır.	MTEB			
6.3.1.2	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının	MTEB			

	alanlarında istihdam edilmelerini teşvik edecek çalışmalara destek verilecektir.				
6.3.1.4	Kamu ve sivil toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumu açma girişimleri desteklenecektir	MTEB			
6.3.1.6	Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okullar desteklenecektir.	MTEB			
6.3.1.7	Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okulların öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ödüllendirilecektir	MTEB			
6.3.1.8	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır.	MTEB			
6.3.1.9	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve iş gücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır	MTEB			
6.3.1.10	Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje, eğitim ve kurum açma iş birlikleri geliştirilecektir.	MTEB			

Strateji 6.3.2: Yurt içinde ve dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
6.3.2.1	İl ve ilçemizdeki yatırımcılarımızın, özellikli alanlarda ihtiyaç duydukları nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için ilgili sektörle iş birliği içerisinde çalışmalar yapılacaktır.	MTEB			
6.3.2.2	Ülkemiz açısından stratejik öneme haiz ülkelerin atölye ve laboratuvar öğretmenlerine yönelik mesleki eğitimler düzenlenecektir.	MTEB			
6.3.2.3	İlimiz ve ilçemiz için stratejik öneme haiz yatırımlarda ihtiyaç duyulan mesleki alanlar tespit edilecek mesleki ve teknik eğitim okullarında bu alanların açılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	MTEB	X		
6.3.2.4	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır.	MTEB			

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Strateji 6.4.1: Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
6.4.1.1	Hayat boyu öğrenme programları kapsamında açılan kursların tüm paydaşlara ve potansiyel bireylere tanıtım ve duyurusunun yapılması sağlanacaktır.	HBÖB			
6.4.1.2	Farklı hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılacaktır.	HBÖB			
6.4.1.3	Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖB			

6.4.1.4	İlgili kurumlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.	HBÖB			
6.4.1.5	Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.	HBÖB			
6.4.1.6	Hayat boyu öğrenmenin önemi ve bireye hem kişisel hem mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖB			
6.4.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	HBÖB			
6.4.1.8	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	HBÖB			

Strateji 6.4.2: Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
6.4.2.1	Örgün eğitim çağ nüfusu dışında kalmış bireylere yönelik diplomaya esas öğretim programlarına katılımları arttırılacaktır.	HBÖB			
6.4.2.2	Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları güncellenerek çeşitlendirilecektir.	HBÖB			
6.4.2.3	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslar bireylerin ihtiyaçlarına karşılık verecek şekilde çeşitlendirilecektir.	HBÖB			
6.4.2.6	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik faaliyetlerin artırılabilmesi için meslek standartlarının geliştirilmesi çalışmalarına destek verilecektir.	HBÖB			
6.4.2.7	21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.	HBÖB			

Strateji 6.4.3: Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları arttırmak için çalışmalar yapılacaktır

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
6.4.3.1	Geçici koruma altında bulunan Suriyeli ve tüm yabancı çocukların Türk eğitim sistemine dâhil edilme sürecine ve talep eden öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	HBÖB	X		
6.4.3.2	Geçici eğitim merkezlerinde yoğun Türkçe eğitimi verilerek Suriyeli öğrencilerin resmi okullara kayıt edilmesi sağlanacak ve bu merkezlerin kademeli olarak kapatılması sağlanacaktır.	HBÖB	X		
6.4.3.3	Geçici koruma altında bulunan Suriyeli ve tüm yabancı öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine entegrasyonu kapsamında; yabancılara Türkçe eğitimi sağlanacak, öğrencilere telafi eğitimleri verilecek, okullarda ve geçici eğitim merkezlerinde eğitim gören her seviyedeki öğrenciye destekleyici eğitimler ve kurslar düzenlenecek, öğrenim çağında olup taşıma hizmetine ihtiyaç duyan Suriyeli öğrencilere taşıma hizmetinin sağlanacak,	HBÖB	X		

	öğrencilere kitap, eğitim materyali ve kırtasiye yardımı yapılacak ve Türkçe öğretimine yönelik materyaller kullanılacaktır.				
Amaç 7:	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi için çalışmalar yapılacaktır				
Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.					
Strateji 7.1.1: Özel öğretim kurumlarındaki öğrenci sayılarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.					
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
7.1.3.1	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranları artırılacaktır	ÖÖB			
7.1.3.2	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla rehberlik yapılacaktır.	ÖÖB			
7.1.3.3	Özel okullar ile resmi okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar oluşturulacaktır.	ÖÖB	X		PROJE AŞAMASINDA
7.1.3.4	Özel öğretim kurumlarına kurumsal kapasitelerinin artırmaları amacıyla rehberlik yapılacaktır	ÖÖB	X		PROJE AŞAMASINDA
Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.					
Strateji 7.2.1: Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.					
Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	GERÇEKLEŞTİRİLMİ?		AÇIKLAMA
			EVE T	HAYIR	
7.2.1.1	Özel motorlu taşıt sürücülerini kurslarının eğitim ve sınav standartları denetlenecektir	ÖÖB			
7.2.1.2	Fiziksel sınırlara bağlı kalmaksızın teknolojinin imkânlarından faydalanarak kişilere istedikleri zaman diliminde ve yerde daha az maliyetle sertifika alma olanağı sunmak amacıyla uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları teşvik edilecektir.	ÖÖB			
7.2.1.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimlerin kalitesi artırılacak, etkin ve verimli bir izleme denetim mekanizması için çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖB			

2.3. Yasal Yüklölükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip kurumumuz, Milli Eğitim Bakanlığının merkez teşkilatı dışındaki hizmetlerinin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi gibi konularda üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmektedir. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğunun yerine getirilmesi; ilgili kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek Müdürlüğümüzün temel görevidir. Kurumumuz faaliyetlerini, T.C. Anayasası'nın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükümleri kapsamında yürütmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">9. Madde,41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Gaziantep İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	
Şahinbey İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam- devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Futbol, Futsal, Resim, Santraç, Drama
Sportif faaliyetler	Futbol, Futsal Kursları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim, Santraç, Drama
İnsan kaynakları faaliyetleri (meslek gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet İçi Eğitimler
Okul aile birliği faaliyetleri	
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Kurslar, Egzersiz Çalışmaları, Turnuvalar
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Çalışmaları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	
Ders dışı faaliyetler	

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Milli Eğitim Bakanlığı		?		?	
Valilik		?		?	
Milli Eğitim Müdürlüğü		?		?	
Çalışanları					
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		?		?	
Okullar ve Bağlı Kurumlar	?		?		?
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	?		?		?
Öğrenciler ve Veliler	?	?	?		?
Okul Aile Birliği	?		?		
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler		?		?	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		?		?	
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					
Gençlik ve Spor Müdürlüğü					
Muhtarlık					
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları					
Turizm Uygulama otelleri					

Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş ?	Önceliği
MEB		2		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			2	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		2		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	.

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		2	0			2	2			
Veliler							2			
Üniversiteler				0	0			2		
Medya				0	0					
Uluslararası kuruluşlar					0	0				
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				0						
Diğer Kurumlar									0	
Özel sektör				2	0		0			

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%90	%8	%2	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	%100	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	%95	%5	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	%90	%5	%5	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	%90	%5	%5	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%100	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%100	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	%85	%5	%6		%4
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	%90	%6	%1	()	%3
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	%80	%12	%4		%4
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	%80	%8	%7	()	%5
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	%75	%13	%12	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	%100	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	%100	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	%100	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	%100	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	%92	%4	%4	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	%87	%8	%5	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	%65	%16	%13	()	%7
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.			%16	%54	%30

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip kurumumuz, Milli Eğitim Bakanlığının merkez teşkilatı dışındaki hizmetlerinin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi gibi konularda üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmektedir. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğunun yerine getirilmesi; ilgili kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek Müdürlüğümüzün temel görevidir. Kurumumuz faaliyetlerini, T.C. Anayasası'nın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükümleri kapsamında yürütmektedir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel vesportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dairsayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyenfaktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya dayüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içieğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7 İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	MEHMET ALKAN
Müdür Yardımcısı	ABDULHAMİT KOÇOĞLU
Müdür Yardımcısı	OSMAN BASTIK
Atölye ve Bölüm Şefleri	-
Öğretmenler	48
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	-
Yardımcı Hizmetler Personeli	PİKTES VE İŞ-KUR ELEMANLARI

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024-Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	11	25
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	16	37
10.....Üzeri	17	38

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	1	0	0	1

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Mebbis sisteminde mevcuttur.

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadı n	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl				10	
4-6 Yıl				8	
7-10 Yıl				15	
11-15 Yıl				6	
16-20				3	
20 ve üzeri				2	

Not: Mebbis sisteminde mevcuttur.

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	5	0	5	4	1	5

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Mebbis sisteminde mevcuttur.

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	18	26	Lisans ve üzeri	-	44
2	Hizmetli	0	4	İlk okul ve üzeri	-	4
3						
4					
5						
6						

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Kurumun sağlıklı işleyişini sağlamak
Müdür Baş Yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	Personel ve öğrenci işlerinin sağlıklı işleyişini sağlamak
Atölye ve Bölüm Şefleri	
Öğretmenler	Eğitim-öğretim sürecinin sağlıklı işleyişini sağlamak
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	
Yardımcı Hizmetler Personeli	

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	-	1	615	46	615	18	26	15

2.7.2. Teknolojik Düzey

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	23	20	15	10

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		x		1	
Ekipman Odası		x		1	
Kütüphane	x		1		
Rehberlik Servisi	x		1		
Resim Odası		x		1	
Müzik Odası		x		1	
Çok Amaçlı Salon		x		1	
Spor Salonu		x		1	

2.7.3. Mali Kaynaklar

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Sisteminde mevcuttur.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu
Sisteminde mevcuttur.

2.7.4. İstatistiki Veriler

Sisteminde mevcuttur.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

PESTLE (POLİTİK-YASAL, EKONOMİK, SOSYO-KÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, EKOLOJİK, ETİK) ANALİZİ TABLOSU

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<p>-5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun yürürlükte olması.</p> <p>-Ortaokul lise ve halk eğitim merkezlerinde destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması.</p> <p>-İlçemizde ve bakanlık düzeyinde, doğrudan eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği</p> <p>-Erken dil eğitiminin anaokullarında yapılan projelerle desteklenmesi ve uygulanıyor olması</p> <p>MEB 2023 Eğitim Vizyonu'na uygunluğu açısından önem arz etmektedir.</p>	<p>-İlçemizin geliri tarım ve hayvancılığa dayanmaktadır. İlçemizde son yıllar yıllarda makineli tarıma geçilmesi ve tarımın daha bilinçli olarak yapılmasına neden olmuştur. Ayrıca kamu sektöründe çalışan insanların ilçe merkezine katkısı da oransal olarak yer teşkil etmektedir. Tarımsal faaliyetler yılın belli dönemlerini kapsamaktadır.</p> <p>-Mesleki eğitim okulu mezunlarının vasıflıeleman olarak iş gücü piyasasına yeteri kadarkatılamaması</p> <p>-İlçenin sosyo-ekonomik durumu ve buna bağlıolarak, ailelerin ekonomik durumlarının zayıf olması</p> <p>-İlçenin sanayi kenti olması</p> <p>-Yeni istihdam alanlarının açılması nüfusun artmasına neden olmakta.</p>
SOSYAL-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<p>-Eğitime olan duyarlılığın artması</p> <p>-Sosyal ve kültürel faaliyetler için yeni alanların oluşturulması</p> <p>-Mesleki eğitime ilginin giderek artması</p> <p>-Okul öncesi eğitime ilginin ve talebin giderek artması</p> <p>- İlçemizde geleneksel aile yapısının korunuyor olmasından öğrencilerin zararlı alışkanlıklar ve suça karışma oranlarındüşük olması.</p> <p>-İlçemiz köyleri göç verdiğiinden köylerdeki nüfus azalmaktadır.</p>	<p>-FATİH Projesinin hayata geçirilmesi</p> <p>-Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları</p> <p>-Gelişmiş iletişim teknolojilerinin okuma alışkanlığını olumsuz etkilemesi</p> <p>-AR-GE çalışmaları</p> <p>-Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim</p>
EKOLOJİK VE DOĞAL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	ETİK VE AHLAKSAL DEĞİŞKENLER
<p>-Çevre duyarlılığının zayıf olması</p> <p>-Derecede deprem kuşağında olması</p> <p>-İklimin çevre illere göre daha ılıman oluşu.</p>	<p>-Medyanın neslin gelişimini olumsuz etkileyen yayınlarının olması.</p> <p>-Genç nesil arasında batı kültürüne özentinin yaygınlaşması</p> <p>- Günlük yaşamda milli ve manevi değerlere bağlılığın giderek azalması</p>

2.9. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okul/kurumu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Bu yaklaşım, planlama yapılırken okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul/kurum tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER

- 1.Yeniliğe açık ve öğrencilere karşı duyarlı öğretmenlerin bulunması.
- 2.Proje ekiplerinin kolayca oluşturulabilmesi.
- 3.Başarılı okul takımının ve tecrübeli çalıştırıcısının bulunması.
- 4.Satrac yarışmalarında başarılı öğrencilerin ve çalıştırıcıların bulunması.

ZAYIF YÖNLER

- 1.Okul toplantı salonunun gibi bazı fiziksel mekânların olmaması.
- 2.Müziksel faaliyetlerin gerçekleştirileceği sınıfın olmaması.
- 3.Yazma ve düşünme becerilerini geliştirecek olan faaliyet ürünlerinin sergilenmemesi.
- 4.Birden fazla projenin olması durumunda yeteri kadar alan öğretmen kadrosunun olmaması nedeniyle sabit bir kadro ile yapılmaya çalışılmasından öğretmenlere gereğinden fazla iş yükü bindirilmesi ve bundan dolayı verim alınamaması.
- 5.Öğrenci davranışlarını kontrol edecek bir kurallar bütünüünün oluşturulması ve buna bağlı olarak öğretmenler tarafından ortak bir tavır alınamamasından dolayı öğrencide değer kültürünün oluşturulamaması.
- 6.Veliler için bir bekleme salonunun olmaması
- 7.Yapılacak iş takvimlerinin bazen zaman açısından sıkışması.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR

- Okulumuzun bölgenin sosyoekonomik ve kültürel özelliklerinden haberdar olan eğitim kadrosunun olması.
- İmkânları kısıtlı da olsa eğitim-öğretime ilgili velilerin olması.
- Şehir özelliği nedeniyle sanayi ve tarım şehri olması.
- Yapılan projeler kapsamında gerçekleştirilen çalışmaların eğitim-öğretime önemli bir katkı sağlaması.
- Bölgenin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması sebebiyle hayırsever iş adamlarının destek vermesi.
- İl-İlçe çapında yürütülen projelere okulumuzun dâhil edilip katkı sağlaması
- Üniversite öğrencilerinin toplum hizmeti çalışmaları kapsamında okulumuz ile işbirliği içinde olmaları
- Toplumsal değerler açısından KIZILAY-YEŞİLAY gibi kuruluşlarla işbirliği sağlanması.
- Öğretmen sirkülasyonunun fazla olmaması.
- Genç öğretmen kadrosunun bulunması.
- Sınıf mevcutlarının ideal seviyede olması.
- Sınıfların teknolojik açıdan donanımlı olması; her sınıfta etkileşimli tahta ve internet bağlantısının olması.
- 21.yy becerilerini kazanabilmeleri için gerekli olan Bilişim Teknolojileri sınıfının olması.
- Alanları dışında yetenekleri de bulunan öğretmenlerin bulunması.
- Akademik, sanatsal ve sportif becerilere sahip öğrencilerin bulunması.

TEHDİTLER

- Öğrenciler arasında sosyo-ekonomik ve kültürel farklılıkların fazla olması.
- Bazı velilerin eğitim öğretim açısından yeterli bilinçte olmaması.
- Öğrenci aile iletişiminin zayıf olması.
- Aile içi şiddet olaylarının yaşanması.
- Parçalanmış ailelerin ve mahkûm velilerin fazla olması.
- Okul çevresinin sık göç alan bir bölgede olması.
- Bölgede okuma yazma oranının düşük olması.
- Sınav sisteminin sürekli değişmesi.
- Okula araç ile girilebilecek bir kapının olmaması.
- Anasınıfı kapısının ayrı olması.
- Öğrencilerin sanal ortamda fazla zaman geçirmelerinden kaynaklı toplumsal değerlere verilen zarar.
- Okul çevresinin kentsel dönüşüm alanı olması.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

”Türk Millî Eğitim sisteminin genel amaçları doğrultusunda; beşeri, fiziki ve teknolojik alt yapı süreçlerini tamamlamış güvenli eğitim ortamlarıyla; ulusal ve uluslararası ölçütlerde bireylere yeni bilgi, beceri ve davranışlar kazandırmak; onları hayata, mesleğe, üst öğrenime hazır, hayat boyu öğrenen, araştıran, sorgulayan, problem çözen, sorumluluk alabilen, millî kültürü benimsemiş, demokratik ve evrensel değerlere saygılı, kişiliği gelişmiş, ahlaklı, sağlıklı ve mutlu fertler olarak yetiştirmek.”

3.2. Vizyon

Her yönüyle iyi insan yetiştirme çabasında olan örnek bir kurum olmaktır.

3.3. Temel Değerler

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLESTRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1:

Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim ve öğretime erişimini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Plan dönemi sonuna kadar eğitimin her kademesindeki bireylerin katılımını yükseltmek ve devam oranlarını artırmak.

STRATEJİK AMAÇ 2:

Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1.

Okulumuzun akademik başarı oranını plan dönemi sonuna kadar % 10 arttırmak

Hedef 2.2.

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerine, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını en az %2 artırmak.

Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası standartlarda dil bilen öğrenci sayısını artırmak.

STRATEJİK AMAÇ 3:

Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkararak çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.

Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar kendini yenileyen, geliştiren, elindeki imkanları aktif kullanabilen insan kaynaklarıyla eğitime odaklanmış bir eğitim kurumu olmak.

Hedef 3.2.

Kurum kültürünün yerleştiği, öğretmenlerimizin yeterliklerinin ve performanslarının geliştirildiği, hizmet içi eğitimlere önem veren işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Hedef 3.3. Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, standartlara uygun performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturmak. Teknolojik ürünlerin kullanımını yaygınlaştırmak, çalışanların teknolojiyi kullanma kapasitelerinin artırmak.

4.1. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

	GÖSTERGESİ	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	85	90	90	95	95
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	80	80	85	85	90	90
PG.1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	50	55	55	60	60
PG.1.1.8	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	10	15	15	20	20
PG.1.1.9	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) (halk eğitim)	0	50	55	55	60	60
PG.1.1.10	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımına ilişkin yardım yapılan öğrenci oranı (%)	5	5	6	6	7	7
PG.1.1.11	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG1.1.12	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinde programlarına devam eden öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Bize uygun değil		
1.1.3	Okula yeni başlayanlara oryantasyon çalışması yapılacaktır	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine bildirilecektir.	Okul idaresi	Bütün dönem
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine bildirilecektir.	Okul idaresi	Bütün dönem
1.1.6	Okulumuz bünyesinde açılan özel eğitim sınıfında ihtiyaca cevap verilmektedir.	Okul idaresi	Bütün dönem

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine bildirilecektir.	Okul idaresi	Bütün dönem
1.1.8	Kursları tamamlamaları için ailelerle görüşülecektir.	Okul idaresi	Bütün dönem
1.1.9	Kurslara katılımın daha da artırılması için tanıtım çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi	Bütün dönem
1.1.1 0	İmkânı olmayan öğrencilere yardım yapılacaktır	Okul idaresi	Bütün dönem
1.1.1 1	Bize uygun değil		
1.1.1 2	Öğrencimiz yoktur.		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Bu tema altında Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1.

Okulumuzun akademik başarı oranını plan dönemi sonuna kadar % 1 arttırmak

Hedef 2.2.

Okulda sportif faaliyetlerin planlanarak, 2023 yılında 2 sportif faaliyetin düzenlenmesi ve plan döneminde bu sayının 6'ya çıkarılması.

Hedef 2.3.

Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısını her yıl için %10 arttırmak

Hedefin mevcut durumu:

2.3. Okulumuz öğrencilerinin ayda okuduğu kitap sayısı; 2020'de 2, 2021'de 2, 2022'de 2 olduğu tespit edilmiştir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	35	40	40	50	50
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	11	12	13	14	15

PG.2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	40	40	45	45	55	55
PG.2.1.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	87	87	87	87	87	87
PG.2.1.5	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.6	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.7	Mesleki eğitimde alanlara/dallara ilişkin yürütülen proje/fuar sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.8	Herhangi bir dalda milli takım havuzunda yer alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.9	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	19	20	21	22	23	24
PG.2.1.10	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	10	11	12	13	14	15
PG.2.1.11	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.12	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.13	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı (%)	60	60	65	65	70	70
PG.2.1.14	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.15	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.	0	1	1	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenciler teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.2	Bahçede kitap okuma etkinliği yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.3	Ağaç dikimi, yaşlı ziyareti yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.4	EBA'nın daha aktif kullanımı sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Yabancı dil öğretmeni	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.5	Öğrencilerimiz kayıtlıdır.		
2.1.6	Öğrenciler ve öğretmenler tarafından dijital içerik oluşturulacaktır.	Okul idaresi ve Yabancı dil öğretmeni	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.7	Böyle bir çalışmamız yoktur.		

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.8	Öğrencimiz yoktur.		
2.1.9	Öğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Beden eğitimi öğretmeni	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.10	Öğrencimiz yoktur.		
2.1.11	Öğrencimiz yoktur.		
2.1.12	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.1.13	Kütüphaneye her sene yeni kitapların alımı	Okul idaresi	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.14	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.1.15	Öğretmenlerimize EBA kullanımı ve materyal paylaşımı konusunda gerekli destek ve yardım sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 2.2. **Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Okulumuzda/Kurumumuzda yükseköğretim kurumlarınınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.3	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.4	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.5	Okulumuzda/Kurumumuzda staj yapan öğrencilerimize ilişkin İşletmelerin memnuniyet oranı (%) (mesleki eğitim kurumları)	0	0	0	0	0	0

PG.2.2.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%)	80	82	84	86	88	90
PG.2.2.7	Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.8	Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	25	27	29	31	33	35
PG.2.2.9	Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	15	16	17	18	19	20

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.2	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.3	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.4	Okulumuz öğretmen ve öğrencileri TÜBİTAK Projesi faaliyetleri konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Fen Bilimleri Öğretmeni	Eğitim – Öğretim Yılı
2.2.5	Böyle bir çalışmamız yoktur.		
2.2.6	Öğrencilerimiz memnundur.		
2.2.7	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.8	Bütün öğrencilerimiz tamamlamıştır.		
2.2.9	Okulumuzda veli toplantıları velilere zamanında bildirilmektedir.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkararak çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar kendini yenileyen, geliştiren, elindeki imkanları aktif kullanabilen insan kaynaklarıyla eğitime odaklanmış bir eğitim kurumu olmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	15	20	20	20	25	25
PG.3.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Uygulamalı dersler için atölye sayısı (mesleki eğitim kurumları)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	6,4	6	6	6	6	6
PG.3.1.7	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.8	Okulumuzda/Kurumumuzda Pansiyon doluluk oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.9	Okulumuzda/Kurumumuzda Okulumuzda/Kurumumuzda Z kütüphanesi bulunma durumu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.10	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.11	Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	80	80	80	80	80	80
PG.3.1.12	Okulumuzda/Kurumumuzda Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı (mesleki eğitim kurumları)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.13	Okulumuzda/Kurumumuzda Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dal sayısı (0-1) (mesleki eğitim kurumları)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.14	Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.15	Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	90	90	90	95	95	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzda atölyemiz vardır.		
3.1.2	Lisansüstü eğitim alan öğretmenimize göre planlama yapılmaktadır.	Okul idaresi	Eğitim -Öğretim yılı
3.1.3	Okulumuzda resim atölyemiz vardır.		
3.1.4	Okulumuz kapsamında değildir.		
3.1.5	İhtiyaç halinde kullanılabilir durumdadır.	Okul idaresi	Eğitim -Öğretim yılı
3.1.6	Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız ideal durumdadır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler.	Eğitim -Öğretim yılı
3.1.7	Okulumuzda öğrenci sayısı 30 dan fazla olan şube yoktur.		
3.1.8	Okulumuzda pansiyon yoktur.		
3.1.9	Okulumuzdaki kütüphane kullanım daha da artırılabilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler.	Eğitim Öğretim yılı
3.1.10	Okulumuz öğretmenlerini Yabancı Dil sınavına katılması için teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
3.1.11	İş güvenliği eğitimi almayan personel personelimiz vardır.		
3.1.12	Okulumuz kapsamında değildir.		
3.1.13	Okulumuz kapsamında değildir.		
3.1.14	Ulusal- Uluslararası yarışmalar hakkında öğretmen ve öğrencilerimiz bilgilendirilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
3.1.15	Müdürlüğümüz aynı ilgiyle çalışmaya devam edecektir.	Okul idaresi	2024-2028

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar mevcut bütçesi iyi planlanmış donanımı tam bir eğitim kurumu oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Okul bahçesine dikilen ağaç sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.3.2.2	Okul bahçesinin düzenlenme oranı	50	50	55	55	60	60
PG.3.2.3	Bilişim teknoloji laboratuvarındaki bilgisayar sayısı	16+1	16+1	16+1	16+1	16+1	16+1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.3.2.1	Ağaç kampanyası düzenlemek	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	2024-2028
PG.3.2.2	Spor sahasının onarımı	Okul idaresi	2024-2028
PG.3.2.3	Bahçe duvarının boyanması	Okul idaresi	2024-2028
PG.3.2.4	Okul bahçesine çöp kutuları bırakmak	Okul idaresi	2024

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, standartlara uygun performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturmak. Teknolojik ürünlerin kullanımını yaygınlaştırmak, çalışanların teknolojiyi kullanma kapasitelerinin artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.3.1	Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda okulumuzun performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.3.2	Görüşleri alınan veli sayısı	35	35	35	35	35	35

Eylemler

x

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.3.3.1	Velilerle okulun erişimini, kalitesini ve kapasitesini arttırmaya yönelik anket çalışması yapılacaktır	Okul idaresi	2024
PG.3.3.2	Velilerle okulun erişimini, kalitesini ve kapasitesini arttırmaya yönelik mülakat birebir görüşme yöntemiyle fikirleri alınacaktır.	Okul idaresi	2024

4.2. Maliyetlendirme

- 2024-2028 maliyetlendirme sistemde mevcuttur.

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	10000 TL	12000 TL	14000 TL	16000 TL	18000 TL	70000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000 TL	1000 TL	1000 TL	1000 TL	1000 TL	5000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000 TL	2500 TL	3000 TL	3500 TL	3500 TL	16500 TL
TOPLAM	13000 TL	15500 TL	18000 TL	20500 TL	22500 TL	91500 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan performans göstergeleri doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik Planın başarısı, ortaya konulan amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da amaçlar yönünde ilerleme olup olmadığını bilmekten geçer. Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için bunların ölçülebilir kısa vadeli uygulama bölümlerine indirgenmesi gereklidir. Kısa vadeli sonuçları kontrol etmek doğal ve sağlıklı bir yaklaşımdır. Performans hedefleri bu açıdan önemlidir. Bayburt İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında ortaya konulan ve 2024-2028 dönemine yönelik hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler planının başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilecektir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik Planın belirli dönemlerde izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılacak ve hazırlanan raporlar Strateji Geliştirme Hizmetleri sorumlu müdür yardımcısına sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinliksayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oran	40	25	75	60	70

ı(yüzde)					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.</p> <p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.</p>					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analiz yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi
☒ : Tamamı O: Bir kısmı

Ek-4 Paydaş Anketleri
Ek-5 Stratejik Plan Mimarisi

EK-6 Örnek Hedef Kartı:

TEMA:	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	Yaşadığı döneme uyum sağlamış, vizyon sahibi, geleceğe umutla bakabilen öğrenciler yetiştirmek
Hedef	Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi akıllı ve yeniliği önceleyen ahlaklı bireyler olarak topluma kazandırmak ve ülkemizin maddi, manevi kalkınması için her türlü katkıyı sunan yarının bilenleri olarak yetiştirmek
Performans Göstergeleri	Her türlü çıktılar
Stratejiler	

